

# Hausarbeitsthemen 2009

## Jahrgangsstufe 5

„Unser Heimatraum Bayern“ – Lernzirkel zur Unterrichtssequenz Orientierung in Deutschland und Bayern in der 5.Jahrgangsstufe.

Unser Wetter“; eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz mit ausgewählten Experimenten in der 5. Jahrgangsstufe.

Bau und Anwendung von eigenen Messinstrumenten zum Thema „Wetter“, Vergleich mit professionellen Auswertungsergebnissen und zusammenfassende Erstellung eines eigenen Wetterberichts in der 5.Jahrgangsstufe

Ansbach – eine Stadt aus dem Heimatraum. Eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz mit Stadtextursion in der 5.Jahrgangsstufe.

„Unser Wetter“. Ein Methodenvergleich von traditionellem Unterricht und Arbeit mit einem Lernzirkel in zwei 5.Klassen

„Was passiert mit unserem Müll?“ – Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung einer Exkursion zur Müllverbrennungsanlage Schwandorf in einer 5.Klasse

Stadtökologischer Lehrpfad der Stadt Weiden als außerschulischer Lernort im Erdkundeunterricht in der 5. Jahrgangsstufe

Orientierung in Deutschland und Bayern: Schüler der 5.Jahrgangsstufe entwickeln Spiele zur Sicherung von topographischen Grundkenntnissen.

Der Boden – projektorientiertes Arbeiten in der 5.Jahrgangsstufe mit Erstellung eines Bodenbuches.

Gesteine – Lernen an Stationen in der 5.Klasse

„Geocaching“ – hat der Stadtplan ausgedient? – Eine vergleichende Studie am Beispiel Pfaffenhofen a.d.Ilm in der 5.Jahrgangsstufe

Die Kartierung des Marktplatzes Marktoberdorf – ein Projekt für die 5.Jahrgangsstufe.

„Vulkane – natürliche Ventile unserer Erde“. Eine projektorientierte Unterrichtssequenz mit integrierter Arbeitsexkursion in der 5.Jahrgangsstufe.

Literatur und Musik im Erdkundeunterricht der 5.Jahrgangsstufe: Ein fächerübergreifendes Projekt mit Deutsch zur Wiederholung der Kernthemen im Fach Erdkunde.

Die Abfallentsorgung der Stadt Augsburg. Vorbereitung, Durchführung und Auswertung eines Unterrichtsgangs in der Jahrgangsstufe 5 mit anschließender Erarbeitung eines nachhaltigen Müllkonzepts für die Klasse.

Entwicklung und Anwendung spielerischer Wiederholungen zur Sicherung erdkundlichen Grundwissens in der Jahrgangsstufe 5 mit der Erstellung eines Grundwissenskataloges.

Unser Sonnensystem – eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz in der 5. Jahrgangsstufe mit abschließendem Besuch eines Planetariums

„Eine Reise entlang des 10. Längengrades“ – Ein Vergleich von Lebensweisen in unterschiedlichen Breitengraden. Planung und Durchführung einer Unterrichtssequenz für die 5. Jahrgangsstufe

Eigenständige Konzeption und praktische Erprobung eines Arbeitsheftes zur Kartenarbeit mit dem Cornelsen-Atlas „Unsere Welt – Mensch und Raum“

Planung, Durchführung und Analyse einer Lerntheke zum Thema „Die Großlandschaften Deutschlands“ unter Einbeziehung fachspezifischer Arbeitstechniken in der 5. Jahrgangsstufe.

Planung, Durchführung und Analyse eines Lernzirkels in einer 5. Klasse zum Themenbereich „Leben in verschiedenen Natur- und Kulturräumen“ am Beispiel der Yanomami, Tuareg und Inuit

Erstellung eines Lernzirkels zur Einübung grundlegender geographischer Arbeitsweisen in der 5. Jahrgangsstufe

## **Jahrgangsstufe 6**

Eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz zur Erstellung von thematischen Karten zu ausgewählten Themenbereichen in der 6. Jahrgangsstufe mit anschließenden praktischen Anwendungen.

Planung und Durchführung einer Unterrichtssequenz zum Thema Nahrungsmittel aus dem Heimatraum mit Exkursion zu einem Bauernhof in Oberasbach in der 6. Jahrgangsstufe.

Planung und Durchführung der Erkundung eines landwirtschaftlichen Betriebs mit Schwerpunkt Schweinemast – projektorientiertes Arbeiten mit anschließender Ergebnispräsentation in der 6. Jahrgangsstufe.

Planung, Durchführung und Analyse eines Übungszirkels zum Grundwissen der 6. Jahrgangsstufe.

„Südeuropa deckt den Tisch“ – Planung, Durchführung und Analyse eines Lernzirkels in der 6. Jahrgangsstufe

Geocaching – Ein Unterrichtsprojekt in der 6. Jahrgangsstufe zur spielerischen Orientierung mit GPS im Nahraum der Schule mit anschließender Veröffentlichung im Internet

Der Europort Rotterdam – Planung und Durchführung eines Lernzirkels in der 6. Jahrgangsstufe

„Tourismus im Heimatraum am Beispiel der Stadt Cham“ – eine projektorientierte Unterrichtssequenz mit Exkursion in der 6. Jahrgangsstufe.

Regionale Vermarktung: Vorbereitung, Erkundung und Reflexion einer Exkursion – inklusive Befragung – zum Weidener Bauernmarkt mit einer 6. Klasse

Sonderkulturen aus dem Heimatraum – eine projektorientierte Unterrichtssequenz mit integrierter Exkursion in der 6. Jahrgangsstufe.

Europas Superlative – Schüler erarbeiten Rekorde und erstellen im Rahmen eines Projekts ein Guinnessbuch der Europarekorde. Ein Projekt in Jahrgangsstufe 6.

Planung und Durchführung eines Donauprojekts unter topographischen, ökonomischen und kulturellen Gesichtspunkten mit integrierter Exkursion in einer 6. Klasse.

Gesunde Ernährung in der Schule – ein fächerübergreifendes Projekt zum Thema Nahrungsmittel aus Europa in der 6. Jahrgangsstufe. Erstellung einer Schulspeisekarte mit verschiedenen europäischen Gerichten.

Meerrettich aus Baiersdorf. Ein Museumsbesuch mit anschließender Projektarbeit in der 6. Jahrgangsstufe.

Der Flughafen Friedrichshafen: Entwicklung sowie aktuelle und zukünftige Bedeutung für die Region. Eine projekt- und handlungsorientierte Unterrichtseinheit mit Exkursion und Expertenbefragung in der 6. Jahrgangsstufe.

Metzeler in Lindau: ein wichtiger Zulieferbetrieb für die Automobilindustrie. Eine projektorientierte Unterrichtseinheit mit Betriebserkundung in der 6. Jahrgangsstufe.

Der Obst- und Weinbaulehrpfad Nonnenhorn/Wasserburg. Eine Exkursion mit Expertenbefragung und Erarbeitung eines Lehrpfadfähers mit Arbeitsblättern für die 6. Jahrgangsstufe.

Die Teichwirtschaft in der nördlichen Oberpfalz. Konzeption, Durchführung und Analyse einer Tagesexkursion (6. Jahrgangsstufe).

Planung, Durchführung und Analyse eines Lernzirkels zur Sicherung der topographischen Kenntnisse über Europa in der 6. Jahrgangsstufe

Kroatien, ein beliebtes Reiseziel am Mittelmeer – eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz mit anschließender Präsentation in der 6. Jahrgangsstufe

Die A3 – Fluch oder Segen für die Menschen der Region Aschaffenburg? Eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz in der 6. Jahrgangsstufe

Tourismus im Heimatraum: Spielerisches Entdecken der Stadt Aschaffenburg. Eine projektorientierte Arbeit von Schülern für Schüler in der 6. Jahrgangsstufe

## **Jahrgangsstufe 7**

Planung, Durchführung und Analyse eines Lernzirkels zum Thema „Steaks verändern die Welt oder Wie Rinder das Klima beeinflussen können“ in der 7. Jahrgangsstufe.

Russland - Energie- und Rohstofflieferant für Europa. Ein Lernzirkel in der 7. Jahrgangsstufe.

Umweltproblematik Russlands – Planung, Durchführung und Analyse eines Lernzirkels in der 7. Jahrgangsstufe

Planung, Durchführung und Analyse eines Lernzirkels zum Thema „Sibirien – ein extremer Natur- und Kulturraum“

Der rasante und dynamische Wandel in Dubai – eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz in der 7. Jahrgangsstufe unter besonderer Berücksichtigung der Methode „Lernen durch Lehren“.

Energie für Deutschland – eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz mit dem Schwerpunkt erneuerbare Energien im „Energiedorf Ascha“ mit Unterrichtsgang und Erstellung eines Kinderführers in der 7. Jahrgangsstufe der Realschule.

Die Demokratische Republik Kongo – ein Entwicklungsland in Schwarzafrika. Eine projektorientierte Unterrichtssequenz in der 7. Jahrgangsstufe mit der Erarbeitung von Problemen dieses Landes, Möglichkeiten für deren Abhilfe und einer von den Schülerinnen selbst organisierten und durchgeführten Maßnahme zur Unterstützung einer Entwicklungshilfeorganisation und anschließender Präsentation der Ergebnisse.

Energie für Deutschland und Möglichkeiten der Energieeinsparung. Eine projektorientierte Unterrichtseinheit mit anschließender Präsentation in der Jahrgangsstufe 7.

Computerunterstütztes Lernen im Erdkundeunterricht der 7. Jahrgangsstufe – Erstellung und Evaluation eines Webquests zum Thema „Wettergeheimnissen auf der Spur“.

Die orientalische Stadt – Planung, Durchführung und Analyse eines Lernzirkels in der 7. Jahrgangsstufe

„Hilfe zur Selbsthilfe“ – eine Unterrichtssequenz in der 7. Jahrgangsstufe über ein nachhaltiges Entwicklungshilfeprojekt in Schwarzafrika.

„Einführung in die Topographie Afrikas“ – Konventionelle und handlungsorientierte Herangehensweise im Vergleich (7. Jahrgangsstufe)

Klima und Vegetation der Tropen und Subtropen – eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz in der 7. Jahrgangsstufe mit begleitender Arbeitsexkursion

Bedrohtes Leben im tropischen Regenwald Schwarzafrikas. Eine projektorientierte Unterrichtssequenz mit Ergebnispräsentation und Spendenaktion in der 7. Jahrgangsstufe

Die Türkei, Land zwischen Orient und Okzident. Eine projektorientierte Unterrichtssequenz mit Ergebnispräsentation und Exkursion in der 7. Jahrgangsstufe

Die „doppelte Bewegung“ der Erde: Rotation und Revolution im Erdkundeunterricht der 7. Jahrgangsstufe – eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz mit Exkursion zum Sparkassen-Planetarium in Augsburg.

Das Wetter beeinflusst unseren Alltag. Eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz in der 7. Jahrgangsstufe mit den Schwerpunkten „Einfluss verschiedener Luftmassen“, Durchzug eines Tiefdruckgebiets“ und „Auswertung einer Wetterkarte“ mit anschließender Exkursion zur Geoinformationsberatungsstelle der Franz-Josef-Strauß-Kaserne in Altenstadt.

## **Jahrgangsstufe 8**

Planung, Durchführung und Analyse eines selbst erstellten Lernzirkels zur Thematik „Leben in Japan“ (8. Jahrgangsstufe) .

Eine virtuelle Exkursion durch Japan in der 8. Jahrgangsstufe mit Schwerpunktsetzung auf Erdbeben, Vulkanismus und Tsunamis, experimentell unterstützt und abgerundet durch eine abschließende Präsentation .

Fairer Handel mit Produkten aus Lateinamerika – ein Projekt in der 8. Jahrgangsstufe.

Probleme von Entwicklungsländern – Erstellung eines Medienkoffers im Rahmen eines projektorientierten Unterrichts in der Jahrgangsstufe 8.

Planung, Durchführung und Analyse eines Lernzirkels zum Thema „Reis und Tee aus China“ in einer 8. Klasse.

Ausgewählte fachspezifische Methoden und Arbeitsweisen im Erdkundeunterricht – ein selbst erstellter Lernzirkel, durchgeführt in einer 8.Klasse mit abschließender Auswertung

Folgen von Naturkatastrophen in Japan – eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz mit Stamm- und Expertengruppen .

Bilingualer Unterricht in der 8. Jahrgangsstufe – eine Unterrichtssequenz zum Thema Hongkong.

Planung, Durchführung und Analyse eines Lernzirkels zum Thema „Unsere globale Welt – eine ungleiche Welt“ in der 8.Jahrgangsstufe.

Das „Nord-Süd-Gefälle“ – eine projektorientierte Unterrichtssequenz in der 8. Jahrgangsstufe mit Präsentation der Ergebnisse in Form eines Informationsstandes.

Bilingualer Erdkundeunterricht in einer 8.Klasse am Beispiel einer Unterrichtseinheit zum Thema Japan.

Lebensbedingungen in Shanghai im Wandel – eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz in der 8.Jahrgangsstufe.

Planung, Durchführung und Reflexion eines Lernzirkels in der 8.Jahrgangsstufe zum Thema „Indianische Kultur in Lateinamerika und ihre Überprägung durch die europäische Kolonisation“ .

Planung und Durchführung eines Lernzirkels in der 8.Jahrgangsstufe zum Thema „Kaffee- und Kakaoanbau für den Weltmarkt am Beispiel Lateinamerikas“ .

Die US-amerikanische und lateinamerikanische Stadt im Vergleich – eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz in der 8.Jahrgangsstufe.

## **Jahrgangsstufe 9**

Projektorientierte Unterrichtssequenz mit Exkursion in den Nahraum zum Thema „Sicherung der Ernährung“ in der 9.Jahrgangsstufe .

Das Fränkische Seenland als neu geschaffener Naherholungs- und Urlaubsraum – eine Unterrichtssequenz mit integrierter Exkursion.

Untersuchung zur funktionalen Gliederung in Augsburg – eine handlungsorientierte Unterrichtssequenz mit Stadtextkursion in der 9.Jahrgangsstufe.

Stadtgeographische Arbeitsexkursion in die Dreiflüssestadt Passau (9.Jahrgangsstufe)

Müll im Landkreis Forchheim – Projektarbeit in der 9. Jahrgangsstufe.

„Das Einkaufszentrum `Theresiencenter`: Konkurrenz oder Bereicherung für die Innenstadt von Straubing? Organisation und Durchführung einer empirischen Untersuchung in Jahrgangsstufe 9“ .

„Globalisierung am Beispiel eines Unternehmens aus der Metropolregion Nürnberg. Planung, Durchführung und Evaluation eines Projekts in der 9. Jahrgangsstufe.“

Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung einer Betriebserkundung am Beispiel AGCO Fendt in Marktoberdorf (9. Jahrgangsstufe).

Globalisierung am Beispiel der Firma Mühlbauer AG in Roding. Vorbereitung, Durchführung und Analyse eines Unterrichtsgangs in der 9. Jahrgangsstufe.

„In 80 Stunden um die Welt“ – eine projektorientierte Unterrichtssequenz zur Vernetzung der Welt anhand einer internationalen Stadtanalyse in der 9. Jahrgangsstufe.

„Überleben auf der Flucht“ – Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung einer Exkursion mit einer 9. Klasse zur gleichnamigen Ausstellung in Frankfurt am Main.

Der Einzelhandel am Kurt-Huber-Ring in der Buchenau – eine wirtschaftsgeographische Untersuchung in der 9. Jahrgangsstufe.

„Unser Ökologischer Fußabdruck – eine projektorientierte Unterrichtseinheit in der 9. Jahrgangsstufe.“

Planung und Durchführung einer Stadtexkursion nach Regensburg in der Jahrgangsstufe 9 mit empirischer Erhebung der kognitiven Lernprogression.

„Bundeshauptstadt und Metropole Berlin“ – ein Projekt mit anschließender Präsentation in der 9. Jahrgangsstufe.

Woher kommt unsere Energie? Ein Projekt zur Industrierversorgung der Stadt Erlangen in der 9. Jahrgangsstufe.

Die Ziegelei Zeller in Kalbau/Alzenau: Geologische Voraussetzungen und wirtschaftliche Bedeutung eines Industrieunternehmens. Ein Projekt in der 9. Jahrgangsstufe im Rahmen der Nahraumerkundung.

### **Jahrgangsstufenübergreifend**

Chancen und Risiken der STEX-Methode: Eine vergleichende Evaluation des Lernerfolges anhand je zweier Unterrichtsbeispiele in der fünften und achten Jahrgangsstufe.

„Motivierende Methoden in der Topographie“ – topographische Inhalte spielerisch und wettbewerbsorientiert einführen und festigen.

Durchführung und Auswertung unterschiedlicher Methoden zur Erarbeitung von topographischem Wissen in verschiedenen Jahrgangsstufen.

Stand: 15.10.09