

## Konzept zur Erstellung eines Kalenders in der 5. Klasse (© A. Glaser/A. Grünert)

### Beteiligte Fächer:










- ☞ Kunst/ Werken, Englisch, (evtl. können alle Fächer wichtige, kurz gefasste Lerninhalte in der Form von Wochen- oder Tagestipps einbezogen werden)

### Arbeitsschritte:

- ☞ Erstellung von 12 Motiven als Hintergrund für die Kalendermonate (Kunst)
- ☞ Erstellung des Layouts/ grids der Monate (Englisch, IT unterstützt, Kunst beratend); möglicherweise können die Ss die grids selbst mit ausarbeiten (Möglichkeit zur Expertenarbeit);
- ☞ Herausfinden von englischen/ amerikanischen Feiertagen (evtl. auch Ferien) und Kurzinfo dazu erstellen (Möglichkeit zu Internetrecherchen)
- ☞ Lerntipps und Lernaxiome zu einzelnen Tagen als möglichen Eintrag für einzelne Tage (oder Ferien)
- ☞ Klassengeburtstage eintragen

### Organisatorisches:

- ☞ Schrift, Schriftgrad, Farbe für bestimmte features vereinbaren; Freiräume für Ss zugestehen (individuelle Gestaltung ihres persönlichen Kalenders, den sie für sich produzieren und letztendlich ausdrucken dürfen)
- ☞ Das Grid sollte einheitlich vorgegeben werden, das ansonsten die Gestaltung zu stark variiert und eine gemeinsame Erstellung deutlich erschwert wird.
- ☞ Vorlaufzeit für Gestaltung der Monate mit Kunst abklären;
- ☞ Die Motive und Bilder sollten relativ klein sein, da sie ansonsten sehr schwer in den Kalender einzubinden sind (verdecken Schrift, unterschiedliche Farben, die dann lesbar wären, sind sehr aufwändig zu erstellen und für viele Ss zu schwierig); eventuell beidseitige Ausfertigung mit großen Bildern auf der Rückseite

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
1 <sup>st</sup> New Year holidays	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup> Lernstoff in kleine, überschaubare Portionen einteilen	4 <sup>th</sup> Sabrina Raith  Never forget: he/ she/ it - 's' muss mit	5 <sup>th</sup> 	6 <sup>th</sup> Hl. 3 Könige	7 <sup>th</sup>
8 <sup>th</sup> Versuche mit 3 Bällen zu jonglieren	9 <sup>th</sup> 	10 <sup>th</sup>	11 <sup>th</sup>	12 <sup>th</sup>	13 <sup>th</sup>  <b>!! Deutsch Schulaufgabe!!!</b>	14 <sup>th</sup>
15 <sup>th</sup> Weißst du noch die Personalpronomen? (Schau nach im Buch S. 127)	16 <sup>th</sup>	17 <sup>th</sup>	18 <sup>th</sup> Ist der Frosch ein Säugetier?? → 	19 <sup>th</sup>	20 <sup>th</sup>	21 <sup>st</sup>
22 <sup>nd</sup>	23 <sup>rd</sup>	24 <sup>th</sup> Zeitwort = Verb Hauptwort = Substantiy	25 <sup>th</sup>	26 <sup>th</sup>	27 <sup>th</sup>	28 <sup>th</sup>
29 <sup>th</sup> Maxi Eberle 	30 <sup>th</sup>  Heute schon Mathe gelernt ??	31 <sup>st</sup>				

# Internet-Führerschein - Jahrgangsstufe 6

Eine Sequenz von sechs Unterrichtseinheiten zur Einführung in die Grundlagen für die verantwortliche Nutzung des Internets:

## 1. Einführung

- Was ist das Internet?
- Fachbegriffe (WWW, Email, Ftp, Html, Hyperlinks)
- Browserbedienung (Word-Arbeitsblatt)



## 2. Internet-Suchmaschinen und -Kataloge

- Vorstellung der wichtigsten Suchmaschinen (z.B. [www.Google.de](http://www.Google.de) , [www.Blinde-Kuh.de](http://www.Blinde-Kuh.de))
- Unterschied Suchmaschine ⇔ Katalog
- Syntax der Suchmaschine Google
- Konkrete Suchaufträge (aktueller Fachbezug) z.B. Mathematik: Primfaktorenzerlegung  
Suche nach Lernspielen, Übungsprogrammen oder Erklärungen
- Ergebnisdarstellung durch Linkliste als Worddokument

## 3. Download und Speichern

- Suchen eines vorgegebenen Lernprogramms (z.B. Bruchrechnen)
- Download und Speichern der Datei (Ordnerstruktur)
- Entpacken (zip) und Installation
- Anwenden des Programms



## 4. Email (Webmail)

- Email-Adresse einrichten (z.B. Yahoo, GMX), Erlaubnis der Eltern im Voraus einholen
- Attachment (Anhang) anfügen (z.B. Bild)
- Emails versenden (Schüler untereinander, mit und ohne Attachment)
- Emails verwalten (Ordner, Adressbuch)

## 5. Chat

- Vorstellung verschiedener Chatrooms
- Hinweis auf Problematik (Netiquette)
- Login in Chat von [www.antenne.de](http://www.antenne.de)
- Erkennungsspiel im Chat



## 6. Führerschein-Prüfung

- Theorie: Abfrage zu behandelten Fachbegriffen (Test z.B. mit Hot Potato)
- Praxis: Internetrecherche zu einem ausgewählten Thema.  
Ergebnis mit Bildern als Email an den Lehrer

➔ Bei erfolgreicher Prüfung, Aushändigung des

**Internet-Führscheins**



## Beteiligte Fächer:

alle denkbar;

Einführung durch IT-Experten oder andere PC-taugliche Lehrer



## Vorbereitung:

Einführung ins Internet, beginnend mit Grundlagen, PC starten, Browser starten, Suchmaschinen kennen lernen und bedienen, Taskleiste, Schulhomepage etc.



## Ausführung:

Fragen zu den einzelnen Fächern (alternativ zu einem Fach)

Fragen zu Grundwissen

## Fragen:

- Finde die Homepage der staatlichen Realschule ... und notiere dir die Schulleiter sowie den Elternsprechtag.
- Nenne drei verschiedene Suchmaschinen.
- Wie kann man intelligent suchen? Wo kann man sich über ein bestimmtes Thema mit Gleichgesinnten fachkompetent unterhalten und austauschen.
- Was ist eine e-mail?
- Woher kommt Halloween?
- Suche die Homepage von London. Finde den Namen des Bürgermeisters. Welche Musicals werden an diesem Wochenende aufgeführt?
- Finde die Abfahrtszeiten für eine Zugverbindung nach München für den Wandertag heraus.
- Wo waren die Olympischen Spiele 1972? Welche Sportarten waren zum ersten Mal olympisch?
- Suche die Homepage der Chicago Bulls. Welcher Spieler erzielte die meisten Körbe in dieser Saison. Welcher Spieler erhielt die meisten Matchstrafen. Erkläre die Regelung der Matchstrafe.





## Internetführerschein für:

Hiermit erhält der Schüler/ die Schülerin \_\_\_\_\_ die Bestätigung der Teilnahme am Grundkurs Internet. Die Erlaubnis zum selbstständigen Surfen auf allen jugendfreien und stubenreinen websites wird ihm/ ihr damit erteilt.



Gezeichnet \_\_\_\_\_

Prof. Dr. Virtual I.Net